

## ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РУССКОМУ И КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКАМ

*Е. В. Белова, А. Г. Кузнецова, Д. А. Кулеева*

*В статье рассматриваются психологические аспекты специфики технологии обучения детей и подростков русскому и китайскому языкам в возрасте от семи до пятнадцати лет, обсуждаются психологические особенности детей и подростков. Рассматриваются современные тенденции и технологии обучения на основе парадигмы педагогики поддержки. Приводится пример элементов проекта методики обучения детей и подростков русскому и китайскому языкам в возрасте от семи до пятнадцати лет с учетом психологической специфики данной группы.*

*Ключевые слова:* технология обучения, педагогика поддержки, китайский язык, русский язык, дети и подростки, психологические аспекты, геймификация образования.

В последние годы изучение китайского языка становится популярным: так, Коммерсантъ FM отмечает, что к 2023 году спрос на изучение языка КНР, как и желание учиться в Китае, выросли на 600%. К сожалению, не каждый заинтересовавшийся спешит записываться на курсы из-за сложности китайского. Частично это связано со стереотипом, что китайский язык – один из самых сложных для изучения и требует повышенной мобилизации внимания, памяти, абстрактного мышления. Частично с тем, что классические методики и методы обучения детей и подростков не учитывают психологические особенности современного поколения. Классические учебники содержат материал, который представлен в сложной форме [3, 4, 5]. Учитывая «разрыв поколений», касающийся и специфики мышления, некоторые формулировки тяжелы для понимания и обсуждения со старшими наставниками. Ключевые аспекты теряются в потоке информации, которая при концентрации произвольного внимания будет понятна опытному лингвисту, но для начинающего, особенно для ребенка, станет отталкивающим фактором. При этом не учитываются известные психологические

особенности современных детей и подростков [1, 2, 6]:

1. Ограниченная концентрация и высокая переключаемость внимания.
2. Развитое наглядно-образное, не абстрактно-логическое мышление.
3. «Клипное мышление», восприимчивость к креолизированным текстам-мемам, использующим различную модальность восприятия.
4. Доминирование образно-эмоциональной памяти.
5. Необходимость поддержки самостоятельности и мотивации к обучению.

Ермизина Ю. А. [2] отмечает особенности внимания детей и подростков, их концентрации внимания на занятиях, из которых можно сделать вывод и о меньшем проявлении познавательного интереса (гностического переживания) при стандартном подходе к обучению, а также росте практической направленности эмоциональной сферы. Психология и педагогика [7] определяют увлечение как основу эффективности учебного процесса, делая акцент на парадигму педагогики поддержки как современную основу обучения, требующего сотворчества. Следовательно, процесс обучения должен выстраиваться на основе определенной мотивации к обучению и потом уже с

учетом актуальных особенностей мышления, характерных для поколения. К примеру, более интерактивные техники и приемы обучения (геймификация образования, сторителлинг и т.д.) основаны не только на парадигме бихевиоризма [1], но и на преобладании именно игровой деятельности, т.е. гедонистических, практических, эстетических, романтических, коммуникативных эмоциональных переживаний (направленности по Б. И. Додонову). Тогда как гностическая направленность в обучении у детей и подростков может и не быть доминирующей.

Так, исходя из психологических особенностей детей и подростков 7-15 лет, создание игрового контента с использованием героев может системно действовать на все ключевые психические процессы, важные для обучения. Геймификация повышает вовлеченность, создает эффект «потока» (по М. Чиксентмихайи), основанного на интересе и мастерстве. Сторителлинг в игре позволяет выстраивать ассоциативные связи, требуя решения задач на наглядно-действенном, наглядно-образном, абстрактно-логическом уровнях мышления. Также, когда речь идет о развитии языковых компетенций, для улучшения памяти у детей и подростков в игру можно включать опоры памяти, применять мнемотехники. Это может включать использование ассоциаций, ритмики, ключевых опор-образов, рифм, историй, подтекстовой информации, способствующих более эффективно запоминанию, а также развитию воображения и гибкости мышления.

Отметим, что для изучения языков, возраст 7 лет является сензитивным [6]. Согласно статистике, раньше иностранные языки изучались с 3-4 класса, тогда как в последнее время английский язык в некоторых школах в программу обучения вводится с 1-2 класса. Если не рассматривать ситуацию билингов, то к 5 годам ребенок уже достаточно хорошо осваивает родной язык, что при поступлении в школу (6-7 лет) дает возможность познакомиться с иностранными языками

на основе имеющей языковой базы родного языка. Анализ «Практического курса китайского языка» [4] показывает, что данный труд направлен больше на абстрактно-логическое мышление и память. Тогда как учебники русского языка [3, 5] содержат примеры, которые делают акцент на эмоционально-образную память, ассоциации, культурный подтекст.

С учетом описанных психологических особенностей, студентками 1 курса А. Г. Кузнецовой и Д. А. Кулеевой («Зарубежное регионоведение») были предложены элементы проекта создания игры (компьютерной или карточной) для обучения русскому и китайскому языкам детей и подростков 7-15 лет в смешанных языковых группах. Игра использует следующие якоря-образы (вспомогательные персонажи): Дракон и Тигр, Медведь и Снежный Барс. Отметим, что с учетом имеющихся возможностей глобальной сети Интернет, подобный формат позволяет школьникам из разных стран углубленно изучать сразу оба языка, а отработка навыков как на русском, так и на китайском языках в смешанных командных играх, помогает закрепить полученные знания и познакомиться с контекстом (культурой, историей). Рассмотрим персонажей игры подробнее.

**Дракон и Тигр.** Об этих мифических животных создано множество легенд, благодаря чему Китай ассоциируется в первую очередь с ними. Мудрые и добрые – проводники по грамматике в учебнике и рабочей тетради, относящиеся к русской стороне учебника.

**Медведь и Снежный барс.** Спокойные и храбрые – поведут детей и подростков по китайским страницам, изучая вместе с ними новый язык.

Чтобы заинтересовать еще больше, у животных будет история, в которой Дракон и Тигр, Медведь и Снежный барс мистическим образом меняются странами и поэтому им срочно предстоит выучить иностранный язык. В игре будет возможность прослушать аудиозаписи песен, стихов и отрывков известных про-

изведений на русском и китайском языках, помогающие прочувствовать контекст игры (сеттинг, лор игры). Так, каждая тема может быть дополнена рассказами о выдающихся личностях обеих стран, имеется интересный сюжет с яркими персонажами. Кроме того, для развития навыка сравнения, игра может содержать головоломки-задания, таблицы и схемы, позволяющие сравнивать грамматику и лексику. В рамках педагогики поддержки учитель может также участвовать в Игре в качестве персонажа-Ведущего (Наставника, Шифу).

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение современных детей и

подростков китайскому и русскому языку строится на трех «китах», психологических принципах обучения: их заинтересованности самим процессом обучения через акцент на практические переживания (создание состояния «потока» с помощью игры); применение приемов сторителлинга, проработку культурно-исторического, мифологического контекста игры для удержания внимания, активизации всех уровней мышления и видов памяти; смешанные группы обучения для активизации культурного и социального интеллектов как интегральных когнитивных характеристик, важных для изучения языка.

### Список источников и литературы

1. Белова Е. В. Проблема моделирования интеллекта: "Виртуальное мышление человека и техники" // РЕАЛЬНЫЙ человек в VIRTUALЬНОМ мире. – Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова: материалы Всероссийского научного футурологического конгресса, 2019. – С. 73-76.
2. Ермизина Ю. А. Пути развития познавательного интереса у подростков // Молодой учёный. – 2016. №9. – С. 113.
3. Закожурникова М. Л., Костенко Ф. Д., Рождественский Н. С. Русский язык: Учебник для первого класса. – Москва: Просвещение, 1965. – 159 с.
4. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка. – 11-е изд. – Москва: Восточная книга, 2010. – 768 с.
5. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. Русский язык 7 класс. – 7-е изд. – Москва: Дрофа, 2019. – 288 с.
6. Сензитивный период для начала обучения иностранного языка [электронный ресурс] // Nsportal URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2012/02/16/senzitivnyu-period-dlya-nachala-obucheniya>. (дата обращения: 14.11.2024)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – Москва: Логос, 2012 – 448 с.

**Белова Елизавета Васильевна** – к. псих. н., доцент, доцент кафедры социально-политических наук, Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург, Россия), [limax3@yandex.ru](mailto:limax3@yandex.ru)

**Кузнецова Анна Геннадьевна** – студентка первого курса группы ЗР-42, Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург, Россия), [annakuznetsova456@yandex.ru](mailto:annakuznetsova456@yandex.ru)

**Кулеева Диана Александровна** – студентка первого курса группы ЗР-42, Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург, Россия), [Greentea391666@gmail.com](mailto:Greentea391666@gmail.com)

## PSYCHOLOGICAL SPECIFICS OF THE TECHNOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGES TO CHILDREN AND TEENAGERS

*E. V. Belova, A. G. Kuznetsova, D. A. Kuleeva*

*The article examines the psychological aspects of the specifics of the technology of teaching children and adolescents Russian and Chinese languages at the age of seven to fifteen years, discusses the psychological characteristics of children and adolescents. Modern trends and technologies of teaching based on the paradigm of support pedagogy are considered. An example of the elements of the project of the methodology of teaching children and adolescents Russian and Chinese languages at the age of seven to fifteen years is given, taking into account the psychological specifics of this group.*

**Keywords:** teaching technology, support pedagogy, Chinese language, Russian language, children and teenagers, psychological aspects, gamification of education.

### References

1. *Belova E. V.* Problema modelirovaniya intellekta: Virtual'noe myshlenie cheloveka i tekhniki [The problem of modeling intelligence: virtual thinking of a human and technology]. // REAL'nyj chelovek v VIRTUAL'nom mire. – Severnyj (Arkticheskiy) federal'nyj universitet imeni M. V. Lomonosova: materialy Vserossijskogo nauchnogo futurologicheskogo kongressa [Real man in the virtual world. Proceedings of the russian scientific futurological congress. Lomonosov Northern (Arctic) federal university M. V. Lomonosov]. Arkhangelsk: publishing house Pero. 2019. P. 73-76. (In Russ.)

2. *Yermizina YU. A.* Puti razvitiya poznavatel'nogo interesa u podrostkov [Ways to develop cognitive interest in adolescents] // Molodoy uchonyy [The young scientist]. 2016. – №9. – p. 113 (In Russ.)

3. *Zakozhurnikova M. L., Kostenko F. D., Rozhdestvenskiy N. S.* Russkiy yazyk: uchebnik dlya pervogo klassa [Russian language: textbook for the first grade]. – M. : Prosveshcheniye, 1965. P. 159. (In Russ.)

4. *Kondrashevskiy A. F., Rumyantseva M. V., Frolova M. G.* Prakticheskii kurs kitayskogo yazyka [Practical course of the chinese language]. – 11-ye izd. – M. : Vostochnaya Kniga [The Oriental Book], 2010. – 768 p. (In Russ.)

5. *Razumovskaya M. M., L'vova S. I., Kapinov V. I.* Russkiy yazyk 7 klass. [Russian language 7 class] 7-ye izd M. : Drofa, 2019. – 288 p. (In Russ.)

6. Senzitivnyy period dlya nachala obucheniya inostrannogo yazyka [Sensitive period for the beginning of foreign language learning] [electronic resource] // Nsportal. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2012/02/16/senzitivnyy-period-dlya-nachala-obucheniya> (last request: 14.11.2024)(In Russ.)

7. *Sharipov F. V.* Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly [Pedagogy and psychology of higher education] M. : Logos, 2012. p. 448. (In Russ.)

**Belova Elizaveta Vasilievna** – candidate of psychological sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social and Political Sciences, The Bonch-Bruевич Saint Petersburg State University of Telecommunications, (St. Petersburg, Russia), limax3@yandex.ru

**Kuznetsova Anna Gennadyevna** – first year student of group ZR-42, The Bonch-Bruевич Saint Petersburg State University of Telecommunications, (St. Petersburg, Russia), annakuznetsova456@yandex.ru

**Kuleeva Diana Alexandrovna** – first year student of group ZR-42, The Bonch-Bruевич Saint Petersburg State University of Telecommunications, (St. Petersburg, Russia), Greentea391666@gmail.com

*Статья поступила в редакцию: 31.01.2025; принята к публикации: 21.02.2025.*

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

*Белова Е. В., Кузнецова А. Г., Кулеева Д. А.* Психологическая специфика технологии обучения детей и подростков русскому и китайскому языкам // Социогуманитарные коммуникации. – 2025. – № 1(11). – С. 48-52.

**FOR CITATION:**

*Belova E. V., Kuznetsova A. G., Kuleyeva D. A.* Psikhologicheskaya spetsifika metodiki obucheniya detey i podrostkov russkomu i kitayskomu yazykam [Psychological specifics of the technology of teaching children and teenagers Russian and Chinese languages] // Sociogumanitarnye kommunikacii [Social and humanitarian communications]. 2025. № 1(11). P. 48-52.